

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ringsted Dagpleje

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på børnenes personlige alsidige udvikling i de læringsmiljøer som stilles til rådighed i de to af arenaer som udgør dagplejen; legestuen og dagplejehjemmet. Mere specifikt har vi arbejdet med

- 
- 1: - pædagogisk læringsmiljø om eftermiddagen.
- 2: - hvordan kan samlingen i dagplejen skabe fællesskab.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennemført de samme pædagogiske planer i alle legestuegrupper. Legestuerne samles en gang om ugen og har i middagsstunden reflekteret over hvordan dagen er gået. Dagplejepædagogerne deltager ofte, men ikke hver gang i middagsstunden. Pædagogerne tilstræbte at være til stede under den afsluttende evaluering.

Formålet med at ensrette de pædagogiske planer på tværs var at øge dagplejernes tryghed i at anvende planerne som arbejdsredskab. Lige som det gav os mulighed for at skabe dokumentation til en samlet evaluering.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Helt konkret udfyldte pædagogerne tema og mål i en pæd. Plan som var fælles på tværs af legestuegrupperne. Det var så op til den enkelte legestuegruppe at udfylde tiltag, tegn, forældresamarbejde og dokumentation således at dagplejerne fik ejerskab og øvelse i arbejdet med planen. Pædagogerne skulle deltage i opstarten, to gange undervejs og i udarbejdelsen af evalueringerne.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1: På baggrund af dagplejepædagogernes observationer og dialoger med dagplejerne, så vi at der var potentiale for at højne kvaliteten i læringsmiljøerne om eftermiddagen. Om eftermiddagen var der ikke lige så meget fordybelse som vi så om formiddagen.

Målet blev at læringsmiljøerne opfordrer til fordybelse om eftermiddagen gav børnene mulighed for at fordybelse med høj og lav arousal så alle børn kan have medbestemmelse.

2: Samme observationer og dialoger gav indblik i at rutinesituationen "samlingen" havde mange forskellige udformninger som børnene ikke kunne kende. Vi ønskede at skabe sammenhæng mellem læringsmiljøer i hjemmet og legestuen. De strukturelle rammer er jo altid forskellige, men ved at gøre rutinesituationer genkendelige ønskede vi at flere børn kunne deltage i samlingen.

Målet blev at flere børn deltager i samlingen for på denne måde at styrke deres følelse af at være værdifulde deltagere.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi gav alle dagplejere et hæfte hvor de kunne lave praksisfortællinger både fra legestuen og hjemmet. Disse praksisfortællinger har dannet baggrund for refleksioner og evalueringer i pæd. planerne.

Dette har resulteret i en plan for hver gruppe, dvs. I alt 7 planer pr mål.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1: I forbindelsen med det pædagogiske læringsmiljø om eftermiddagen, har det skabt et øges fokus samt refleksion over hvilken struktur der vælges og på hvilken baggrund i de forskellige legestuegrupper. Dokumentationen viste at den tydelige struktur/køreplan gav en ro hos både børn og voksne. Ligeledes viste dokumentationen, at når der var sat legeredskaber/muligheder frem for børnene, så var der flere børn, der på eget initiativ gik i gang med at lege.

2: Vi er undervejs blevet bekræftet i, at den genkendelige rutine omkring samlingerne i legestuen, gjorde, at børnene viste tegn på at kunne genkende de sange, der skulle synges til samlingen. Flere grupper brugte den samme start og afslutning på samlingen både i legestuen og hjemme i dagplejehjemmene. Dette kunne også aflæses på børnenes ageren i samlingerne. Dokumentationen viste os en vigtighed i, at samlingen havde en tydelig vokseninitiering. Ligeledes viste dokumentationen at det er vigtigt, at vi er opmærksomme på dagplejernes positioneringer i samlingen. Dokumentationen viste også, at det havde en positiv effekt på samlingen og børnenes fordybelse, når der var ryddet op i det rum som der blev afholdt samling i. Vi så at det var fællesskabende, at de store børn kunne gå foran i samlingen og f.eks. vise de mindre børn de fagter der skulle bruges.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I pædagoggruppen viste evalueringen, at trods pædagogerne tilstræbte, at deltage i legestuegruppernes middagsstund under opstart af den pædagogiske plan, 2 gange undervejs i arbejdet med målene samt i evalueringsprocessen i legestuetiden, kom pædagogerne ikke helt i mål med dette. Der kom praktisk andre opgaver i pædagogernes kalendere, som pædagogerne ikke selv var herre over.

Vi er efter vores evaluering blevet opmærksom på, at vores mål om, at dagplejerne skulle se, den pædagogiske plan, som et arbejdsredskab for dagplejerne ikke er blevet opfyldt. Vi er efterfølgende blevet opmærksom på, at det kun er hos enkelte dagplejere og i enkelte dagplejegrupper at den pædagogiske plan, bliver anvendt som et pædagogiske arbejdsredskab uden at det er dagplejepædagogerne der sætter det i gang. Undervejs i arbejdet i legestuegrupperne har dagplejerne været engageret og givet udtryk for, at det gav mening.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har orienteret bestyrelsen om det igangværende arbejde med evalueringen, vi kan dog konkludere at vi ikke er kommet i mål med at inddrage dem yderligere. Vi vil fremadrettet arbejde på at finde tiltag som giver anledning til at bestyrelsen kommer med input til processen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte fokus på overgangen fra hjemmet til dagtilbuddet, i forhold til 1000 dags kursus samt forældresamarbejdet.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering vil vi revidere vores pædagogiske læreplan, med henblik på at indføre nogle af de praksiseksempler observationerne har givet os fra dagplejernes hverdag.