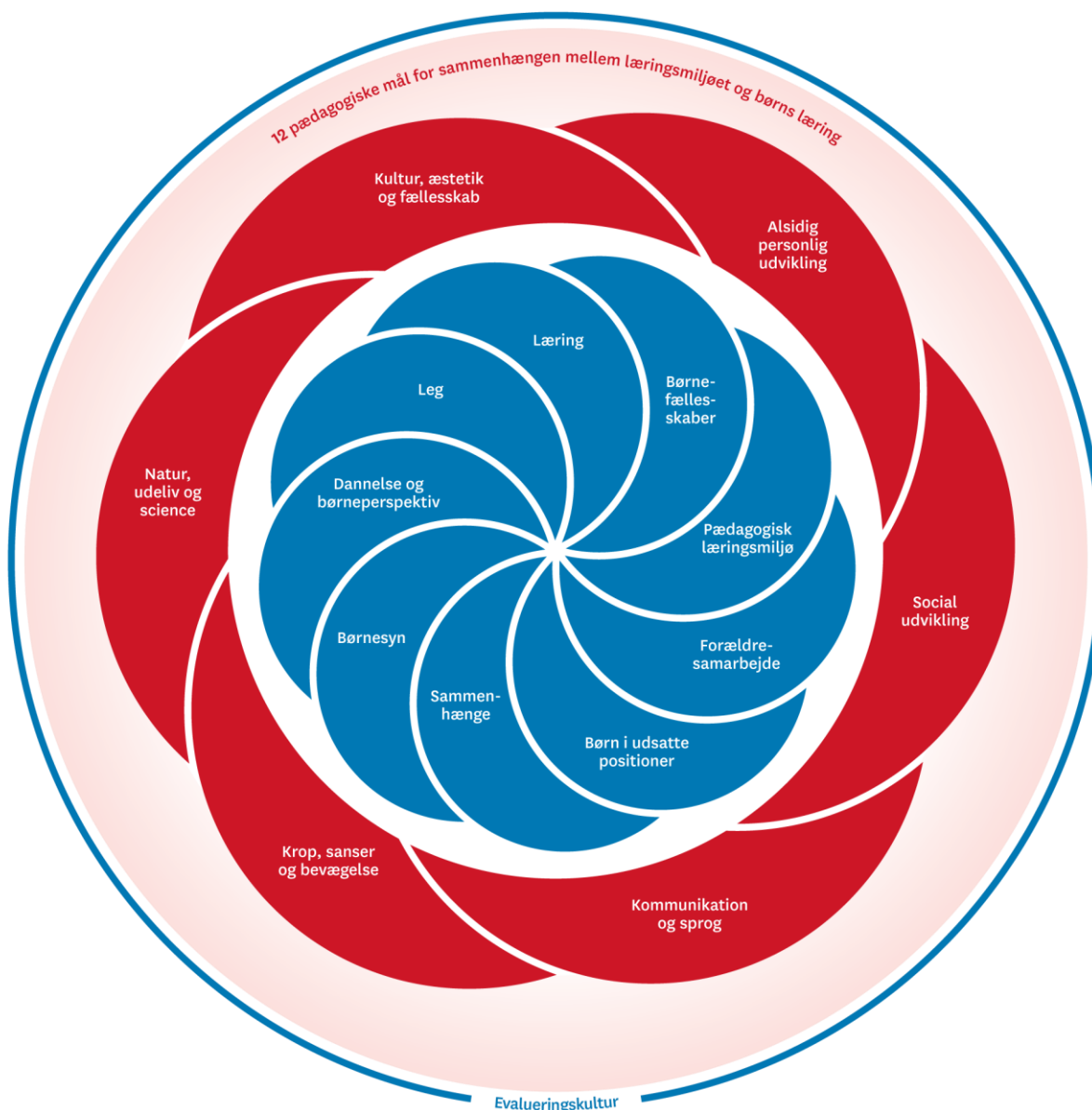


Pædagogisk læreplan for Ringsted Kommunale Dagpleje Red.2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Institutionstype, børnetal og personalesammensætning

Ringsted Kommunale Dagpleje er en daginstitution der modtager børn i alderen 0 – 2.10 år.

Dagplejen er normeret til ca. 152 børn, som passes af 42 dagplejere. Det pædagogiske personale består af 4 dagplejepædagoger og en leder.

Institutionens geografiske placering, omgivelser og fysiske rammer

Dagplejen er en institutionsform, der adskiller sig fra øvrige daginstitutioner, ved at pasningen foregår i private hjem fordelt over hele kommunen.

Det betyder, at der bliver passet børn såvel i byen som på landet, hvilket giver forskellige omgivelser og rammer for de daglige aktiviteter.

En gang ugentlig mødes dagplejerne i heldagslegestue. Vi har 7 legestuegrupper, fordelt over 2 forskellige legestuelokaler i nærområdet.

Dagplejekontoret, der er pædagogernes base, er beliggende på Hækkerupsvej 1, Ringsted.

Institutionens historie

I slutningen af 1960'erne begyndte man i Ringsted kommune, at tilbyde pasning af børn i private hjem, idet det ikke var muligt at stille pladser til rådighed i de etablerede institutioner. Dagplejen regnedes dengang for at være en midlertidig pasningsordning. Imidlertid viste det sig, at forældretilfredsheden var stor, og dagplejen har gennem årene udviklet sig til det den er i dag, en selvstændig institutionsform med en speciel og anerkendt pædagogik.

Pædagogisk profil

I dagplejen mødes børnene af en rolig og forudsigelig hverdag, hvor det er muligt at tilgode det enkelte barns behov. Som udgangspunkt passes der 4 børn i det enkelte dagplejehjem, med mulighed for et 5. gæstebarn. Pasningen forgår de 4 af ugens dage i et privat hjem, den sidste dag er dagplejer og børn i heldagslegestue, sammen med de resterende dagplejere fra den pågældende gruppe.

Legestuen giver børnene mulighed for at indgå i nye fællesskaber, hvilket kan hjælpe med at forberede overgangen til børnehave.

Dagplejens unikke opbygning, giver børnene mulighed for at opholde sig i trygge hjemlige rammer, med en særlig pædagogik, som tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsbehov. Her er dagplejeren den gennemgående omsorgsgiver og det lille barn skal ikke forholde sig til mange forskellige voksne i løbet af sin dag. Dagplejeren bliver på denne måde den trygge base, der fungerer som fundament for barnets videre trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dagplejerens faglighed tager afsæt i den styrkede læreplan. Her arbejder dagplejeren ud fra det pædagogiske grundlag i planlagte og spontane aktiviteter, rutiner, og voksen el.

børneinitierede lege. Det faglige blik er altid centreret med udgangspunkt i det enkelte barn.

Dagplejeren skaber et læringsmiljø, som giver mulighed for læring hele dagen gennem fællesskaber. Både i rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, har dagplejeren fokus på at give det enkelte barn de optimale strukturelle og relationelle rammer.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn er sociale og søger fællesskaber, relationer og interaktioner med andre børn og voksne, og gør deres bedste for at indgå i samspil.

Vi ser barnet som intentionelt dvs. det handler, reagerer og ytrer sig ud fra den gode intention og fra hvad der giver mening for barnet i nuet. Derfor vil vi altid søge at finde meningen bag adfærden. Oplever barnet udfordringer, der er svære at håndtere, er det de voksnes ansvar at støtte og guide barnet til fortsat deltagelse.

Barnet er et kompetent individ, der dannes og udvikles, når det indgår i relationer. Det kræver voksne, der møder barnet med positive forventninger, afstemmer sig barnet og udfordrer det i nærmeste udviklingszone. Barnet motiveres ligeledes, når det oplever sig værdifuldt og er en aktiv deltager og medskaber af børnefællesskaber.

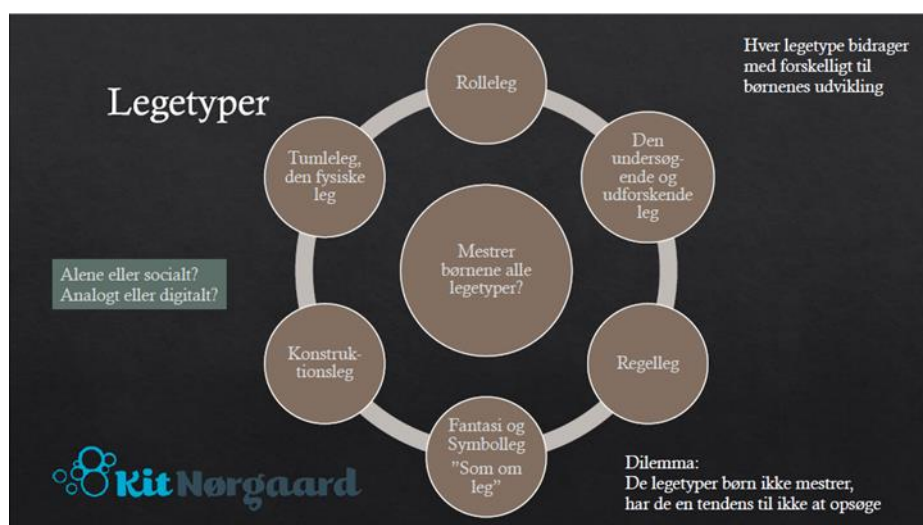
Vi arbejder med, at sikre barnets demokratiske medbestemmelse i en dannelsesproces, som barnet trives og udvikles i, baseret på udfordringer og dannelsesmiljøer, der møder barnet inden for nærmeste udviklingszone.

Vi giver barnet mulighed for medbestemmelse, ved at tilbyde relationer og tætte voksenkontakter, hvori barnet mødes og ses, ved at være lydhøre for, hvad børnene er optaget af og interesserer sig for, ved at inddrage børn i rutiner, hvor de får muligheder for at gøre ting selv, og tage egne beslutninger, og ved at sikre alle børn deltagelsesmuligheder.

Vi lytter til barnet og tager det alvorligt, når det udtrykker sig vha. sprog, kropssprog, reaktioner, adfærd, lyde og gråd.

I dagplejen tilrettelægger vi hverdagen ud fra børnenes perspektiv, vi søger altid at spørge os selv, hvordan oplever barnet at være i det læringsmiljø vi har skabt.

Dagplejerne har tilegnet sig kompetencer med udgangspunkt i oplæg af Kit Nørgaard. Dette danner grundlaget for deres arbejde med børns leg. Legen er højt prioriteret, og ses som et væsentligt dannelsesrum i dagplejen. Det er igennem legen at barnet udvikler sine sociale kompetencer og færdigheder og vi støtter dem i at turde, at kunne udtrykke følelser og behov.



Legen er i dagplejen et pædagogisk redskab som vi benytter aktivt. Vi er opmærksomme på vores positionering og benytter os af at "gå foran, ved siden og bagved" for at støtte det enkelte barn.

Når dagplejeren igangsætter en leg, går hun foran og skaber deltagelsesmuligheder for børn på tværs af alder, interesser og kompetencer.

Når dagplejeren bevidst deltager i børneinitierede lege, "går hun ved siden" for at støtte og udvikle både de sociale, sproglige kompetencer hos børnene.

Når dagplejeren "går bagved" er hun observerende og klar til at tilbyde sin hjælp hvis legen skal udvikles eller der opstår konflikt.

I dagplejen arbejder vi med at støtte børns læring gennem hele dagen. Det betyder at vi i rutinesituationer, overgange, voksen- og børneinitierede aktiviteter har fokus på hvilke muligheder børnene har for læring. Derfor arbejder dagplejeren bevidst på at søge barnets zone for nærmeste udvikling.

Fællesskaber er en vigtig forudsætning for et barns trivsel, læring og dannelse. Barnet får mulighed for at danne erfaringer med forskellige roller og opgaver, der knytter sig til det, at være en del af børnefællesskabet. For eksempel at vise, at man kan løbe hurtigt i en

tag-fat leg, eller at være opmærksom på, at et af de andre børn mangler en kop, når man dækker bord. Vi skaber rammer for, og sikrer, at det enkelte barn får mulighed for at indgå i forskellige børnefællesskaber hen over dagen og i løbet af deres daglejliv.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber. Det vil sige at vi imødekommer de enkelte børns særlige behov, og viser børnene hvordan de kan inkluderes i fællesskabet. Vi oplever, at børnene godt kan acceptere, hvis et barn har brug for nogle særlige hensyn.



Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I dagplejen veksler læringsmiljøet mellem rutinesituationer, spontane og planlagte aktiviteter, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Dagplejerens indgående viden, om børnenes nuværende udviklingsniveau danner grundlag for hvordan dagplejeren planlægger læringsmiljøet. Dette betyder at børnene gennem hele dagen, har mulighed for at udvikle sig, fx både når der tales med barnet under skiftning, så det relationelle bånd til barnet knyttes og den sproglige udvikling stimuleres, eller når barnet støttes til selvhjulpenhed når der skal tages tøj af og på.

I legestuen er der ligeledes fokus på et læringsmiljø hele dagen. I middagsstunden er der samtidig mulighed for, at dagplejerne sparrer indbyrdes og med dagplejepædagogen Dette for hele tiden at udvikle deres blik på læringsmiljøet og sikre at der sker en fortsat udvikling af pædagogikken.



Samarbejde med forældre om børns læring



Den styrkede læreplan – forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene er de primære voksne i barnets liv og i dagplejen ved vi, at et godt samarbejde kommer børnene til gode. Vi tror at en gensidig forventningsafstemning og tillid mellem dagplejer, forældre og dagplejepædagog, giver de bedste muligheder for et differentieret forældresamarbejde.

Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, tilbyder dagplejen vejledning til barnets læring og udvikling. Nysgerrighed og interesse danner grundlag for vores samarbejde, både i det daglige og hvis dagplejer eller forældre har undring eller bekymringer vedr. barnet.

Store dele af samarbejdet foregår i det daglige møde mellem forældre og dagplejer ved aflevering og afhentning. Der er altid mulighed for at rette henvendelse til dagplejepædagogen med spørgsmål, undring eller behov for råd. Ofte vil vi tilbyde at skabe rammer hvor forældre, dagplejer og dagplejepædagog kan mødes og tale yderligere om barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i følgende overordnede struktur; daglige samtaler ved aflevering og afhentning, opstartssamtale, samtale ca. 6 måneder inden børnehavestart, og derudover samtaler efter behov. Forældremøder, arrangementer i dagplejehjem og arrangementer i legestuen.

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner:

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprog vurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Med børn i udsatte positioner, forstås ikke en bestemt gruppe af børn. Det kan fx være børn med fysisk eller psykisk udfordringer, familier i sociale og/eller økonomiske vanskeligheder, men også børn som i længere eller kortere perioder risikerer at stå uden for fællesskabet. Denne risiko kan fx opstå ved skilsmisse, sygdom eller dødsfald i familien, familieførørgelse eller andre ændringer i barnets liv. Også i løbet af dagen kan børn opleve sig udsatte fx i overgangen fra en aktivitet til en anden, hvor barnet kan have brug for særlig opmærksomhed. Børn har forskellige tolerancetærskler ud fra deres livsvilkår og deres reaktioner vil derfor også være forskellige.

Hvis dagplejeren oplever tegn i børnegruppen på mulig udsathed har hun, i samarbejde med dagplejepædagogen, ansvaret for at tilpasse sit læringsmiljø, så barnet støttes bedst

muligt. Dette gøres i tæt samarbejde med forældre. Som redskab til denne proces arbejder vi i dagplejen med pædagogiske planer. Disse sætter fokus på den proces, tiltag og mål vi gerne vil arbejde med i læringsmiljøet.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Ringsted kommune er der mange tilbud som er målrettet aldersgruppen i dagplejen. Dagplejerne orienterer sig mod de tiltag, som giver mening for børnegruppen hos den enkelte dagplejer. De enkelte dagplejere benytter fx legepladser og boldbaner til at styrke børnenes motorik og målretter deres brug af disse, med fokus det enkelte barns behov for stimuli og udvikling. Afhængig af gruppernes placering i kommunen, benytter nogle sig også af gymnastiksale i midtbyen og Benløse. Her skabes der mulighed for et anderledes udfordrende læringsmiljø, hvor der er højt til loftet og endnu bedre muligheder for motorisk udfoldelse.

Biblioteket benyttes af mange dagplejere til daglige ture som højner den sproglige udvikling ved at give børnene inspiration til at lege med ord og en spirende lyst til læsning.

Biblioteket har ofte arrangementer som dagplejerne også kan benytte fx sangens dag, teaterforestillinger målrettet de små og fastelavn.

Grupperne kan også benytte sig af bogbussen, som bringer biblioteket ud til legestuegruppen.

Dagplejerne benytter sig også af tilbud som Ringsteds kirker stiller til rådighed fx jule og påske-gudstjenester for børn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen arbejder vi ud fra et børnesyn, der betragter børn som kompetente og vores arbejde tager udgangspunkt i respekten for det enkelte barn og familie.

Hverdagen i dagplejen, tager udgangspunkt i det enkelte dagplejehjem, det betyder at dagplejeren arbejder ud fra forskellige fysiske forudsætninger og dermed også skaber forskellige fysiske og æstetiske børnemiljøer. Vi forholder os løbende til, hvilket legetøj der er tilgængeligt, samt hvilken stand det er i, er der et acceptabelt lydniveau og er der luftet ordentligt ud. Ligeledes søger vi at skabe et læringsmiljø med et gunstigt lysindfald.

Dagplejerne er opmærksomme på at tage ansvar for de stemninger børnene færdes i. Det gør de ved at være nærværende og anerkendende. Og ved i samspillet med barnet at have en oprigtig interesse og kendskab til barnet - som unikt individ, og som en del af samspillet med andre børn.

Det betyder, at dagplejen er ansvarlig for at handle og justere sig selv og børnemiljøet, både i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.

Dagplejeren vil altid justere sin pædagogiske hverdag så det tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Derfor vil man kunne opleve, at aktiviteter eller ture bliver ændret eller udskudt for at tilgodese børnegruppens aktuelle behov. Ligeledes opstår spontane aktiviteter og ture ud fra børnenes initiativer og altid med pædagogisk fokus på læring gennem hele dagen.

I legestuen arbejdes der bl.a. med inddeling af børnene i mindre grupper, dette for fx at skabe fællesskaber på tværs af alder eller introducere barnet til nye voksne.

Der arbejdes ligeledes med at skabe overskuelighed for børnene i overgange hen over dagen, så børnene ikke bliver utrygge, men samtidig lærer at kunne mestre større og anderledes fællesskaber.

Alt sammen for at skabe et miljø, hvori børnene kan navigere og opleve sig set, hørt og forstået.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagplejen arbejder vi på ikke at begrænse børnene. Vi arbejder med at styrke børnenes selvværd, at give børnene lyst til og mod på at udforske og afprøve egne grænser. Vi giver børnene styrke til at tro på egne evner og færdigheder. Vi giver børnene muligheder for at føle at de er værdifulde medlemmer af fællesskabet i dagplejen. Vi støtter børnene i at udvikle empati over for de andre. Vi er bevidste om at skabe lige deltagelsesmuligheder for børnene i dagplejen.

I dagplejen vil dette arbejde komme til udtryk ved det lille trygge læringsmiljø, med den samme voksne som gennemgående i hele barnets dag. Dette optimerer muligheden for, at støtte barnets læring gennem hele dagen, da dagplejeren modtager barnet om morgenen og har den tætte forældrekontakt der. Dagplejer benytter dette som afsæt for det pædagogiske arbejde gennem dagen med barnet. Barnets alsidige personlige udvikling støttes i dagplejen, ved at give børnene mulighed for at vælge til og fra. Dette vil kunne ses/høres ved at dagplejer bevidst benytter udvekslingstonen i deres omgang med børnene. Dagplejernes indgående kendskab til det enkelte barn, giver dem mulighed for at tilpasse deres læringsmiljø i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.

Et eksempel på dette kan være: Anna er 2,8 år og på vej i børnehaven. Anna har været på besøg i børnehaven, og oplevede især den store rutsjebane som en udfordring. På de daglige ture støtter dagplejeren Anna i at turde udforske de legepladser de kommer forbi. Her bliver det ligeledes tydeligt at vi siddelebende arbejder med barnets krop sanser og bevægelse.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes udvikling?

I dagplejen arbejder vi med, at sætte ord på de følelser vi ser hos det enkelte barn. Dagplejerne sætter ord på de handlinger børnene foretager sig og guider børnene i udviklingen af empati. Legen er i dagplejen et pædagogisk redskab som vi benytter aktivt til at støtte børnenes sociale udvikling. Igennem leg får børnene mulighed for, på egen krop at afprøve forskellige roller i legen, f.eks. at være igangsætter, iagttager samt at lære at drage omsorg, at tage hensyn til de andre i legen, alt sammen elementer i det vi definerer som sociale spilleregler.

Et eksempel på dette: I legestuen skabes der mulighed for at børnene på tværs af alder kan danne fællesskaber ud over dem de har hos deres faste dagplejer. Dagplejerne støtter også de børneinitierede fællesskaber, f.eks. ved at stille sig til rådighed som medudvikler af en leg.

Dagplejerne kan planlægge deres vokseninitierede aktiviteter på tværs af f.eks. faste grupper, ved når de store børn i legestuegruppen sidder ved samme bord og spiser madpakker.

Barnets sociale udvikling er i stærk sammenhæng med barnets alsidige personlige udvikling.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I dagplejen giver vi børnene mulighed for at udtrykke sig både verbalt men særligt også non-verbalt. Dagplejerne arbejder indlevende og nysgerrigt ved at følge børnenes blikretning, at svare på pludren og spejle børnenes gestik. Dagplejerne sætter ord på ting i hverdagen i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer i hverdagen. Dagplejer også opmærksom på at give børnene tid og plads til at respondere på det dagplejer siger. Dagplejeren aflæser børnenes kommunikationsform, og tilpasser sine handlinger ud fra dette. På denne måde oplever barnet sig værdifuldt.

Dagplejer fremstår som en sproglig rollemodel. Vi giver alle børn mulighed for at deltage i dialog og har fokus på antallet af turtagninger i dialogen med barnet. Dagplejeren hjælper børnene med at folde sproget ud, dette gøres ved at indføre nye ord og termer i dialog med børnene ud fra børnenes nysgerrighed, initiativ og i forhold til barnets sociale udvikling.

Sproget er en central del af relations dannelsen mellem mennesker, til at danne fællesskaber og vedligeholdelse af disse. Legen er en vigtig arena for barnets non-verbale og verbale kommunikation, udvikling af ordforråd og sætninger. Derfor er det afgørende for børnene, at dagplejer giver barnet deltagelsesmuligheder for dette. Det er derfor vigtigt, at dagplejeren er bevidst om hvordan hun positionerer sig i børnenes leg.

Et eksempel på dette: Når dagplejer er en aktiv medspiller i legen med eksempelvis bondegårdsdyr, hvor hun introducerer børnene for, at mælken kommer fra koen og at der er brune køer og brogede køer og lignende. Dagplejer kan også arbejde med at skabe sammenhæng i hverdagen, ved at italesætte at æggene til frokost kommer fra høns.

For at fremme den sproglige udvikling, er der i dagplejen udviklet sprogtasker som både benyttes i dagplejehjemmet og gives med børnene hjem. Tasken indeholder en sprogdudklende bog og tilhørende figurer som giver mulighed for yderligere dialog. Sprogtasken

fungerer som bindeled mellem læringsmiljøet i dagplejen og hjemmemiljøet, da den først læses i dagplejen og dernæst kan komme med hjem og blive en del af hjemmelæringsmiljøet.

Som et internt arbejdsredskab bruger vi Sprogtrappen, for at finde nærmeste udviklingszone for det enkelte barn.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børn oplever verden gennem deres krop. De smager, føler, sanser og mærker verden gennem den stimulering deres krop får. Børn har forskellig arousal-niveau, det får betydning for dagplejerens planlægning af læringsmiljøet. Dette for at tilstræbe sig, at børnene får mange forskellige kropslige erfaringer hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er centrale elementer. I dagplejehjemmet tilbydes børnene mad, her vil børnene kunne få udviklet deres sanser i forhold til smag, tekstur og duft.

I dagplejen arbejder vi med at stimulere børnenes grundsanser, den vestibulære sans, den taktile sans og muskelledsansen. Dette gøres ved at børnene tilbydes tumlelege, bakker at løbe op og ned af, ujævnt underlag at gå og kravle på, kaste-gribe lege, motorikbaner og aktiviteter hvor børnene får trykmassage. Det er gennem kropslige erfaringer at barnet udvikler dets selv, følelsen af hvem det er og hvad det kan. I stærkt samspil med barnets alsidige personlige udvikling.

Et eksempel på dette: Emil og Anton er to drenge på 2 år, de løber meget stærkt gennem legestuen, undervejs løber de igennem et område, hvor nogle børn sidder fordybet med bøger. For ikke at begrænse Emil og Anton tilbyder en af dagplejerne, at de sammen bygger en motorikbane, der giver drengene mulighed for at kravle op og hoppe ned "højt" oppe fra. Dette for at imødekomme drengenes behov for fysisk udfoldelse og spænding.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I dagplejen har børnene et udeliv hele året, hvor blandt andet årets gang og vejret skaber afsæt for det børn og voksne mødes om, undersøger og leger ud fra. Der planlægges og opstår spontane aktiviteter/lege, hvor børnene støttes i at forbinde og udforske materialer og naturen.

Børnene opfordres til, at være nysgerrige på omgivelser og hverdagsfænomener. De voksne deler opmærksomhed med børnene, stiller undrende spørgsmål og understøtter det børnene er interesseret i med f.eks. forstørrelsesglas, I-pad og bøger.

Vi arbejder med den matematiske opmærksomhed gennem leg, aktiviteter, i rutinerne og gennem sproglig opmærksomhed, hvor der tælles, former og antal benævnes, der konstrueres bl.a. togbaner og klodsetårn.

I praksis og teoretisk inkluderer dette læreplanstema alle de øvrige læreplanstemaer, da udelivet, naturen og science er en del af det læringsrum børnene bevæger sig i hver dag.

Et eksempel på dette: Ude på legepladsen er der nogle børn, der er blevet opmærksomme på nogle bænkebidere. Dagplejeren deler børnenes opmærksomhed på bænkebidere og tilbyder børnene, at de kan få bænkebidere op i hænderne. Børnene ser, at bænkebidere kan rulle sig sammen til en kugle og de kan være udstrakte og gå. Efter frokosten samme dag synger dagplejer "Bænkebider Blues" sammen med børnene, og hun fortæller forældrene om dagens oplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Hverdagen i dagplejen tager udgangspunkt i det enkelte dagplejehjem, dette betyder at børnene i dagplejen tilbydes forskellige æstetiske rammer. I dagplejen arbejder vi ud fra en respekt for familiernes forskelligheder i dagens Danmark. Vi arbejder med en faglig nysgerrighed, for det enkelte barns ophav og interesse for dette. Dette inddrages i dagligdagen i dagplejen, hvor dagplejer taler med børnene om de forskellige familietyper.

I dagplejen arbejder vi med forskellige materialer, det kan f.eks. være modellervoks, farver, maling med pensel eller fingermaling. Børnene deltager i de kreative aktiviteter ud fra de forudsætninger de har og deres eksperimenterende udtryk værdsættes.

I dagplejen benytter vi os af lokalmiljøet til at give børnene anderledes kulturelle indtryk, der kan være tale om sangens dag på Biblioteket, julegudstjeneste i kirken eller teaterforestillinger der henvender sig til de 0-3 årige.

Et eksempel på dette kan være: en dagplejer maler påskekyllinger med hendes 4 dagplejebørn. Børnene har forskellig alder og er på forskelligt udviklingsmæssigt niveau i forhold til kreativitet. Børnene maler med gul fingermaling på hvert deres A4 papir. Efterfølgende får hvert barn to selvklebende rulleøjne og et lille orange næb, som de får lov til at sætte lige hvor de har lyst til på det malede papir. Hver kylling har helt sit eget udtryk, men ingen er i tvivl om, at det er kyllinger der er lavet. Ved dette har børnene også styrket deres alsidige personlig udvikling i forhold til erfaringsgrundlaget "hvad kan jeg?"

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi evaluerer det pædagogiske arbejde løbende. Dette for hele tiden at sikre, at de tiltag vi sætter i gang har den ønskede effekt.

Legestuens middagsstund benyttes til løbende at drøfte børnenes trivsel, udvikling læring og dannelse. Ligeledes udvikles den pædagogiske praksis i dette tidsrum, så vi sikrer en konstant udvikling af dagplejens pædagogik. Da dagplejernes arbejde i høj grad defineres af et arbejde i eget hjem, er den kollegiale sparring et afgørende redskab for denne udvikling.

Vi benytter Trivselsvurderinger som et aktivt redskab i Ringsted kommune. En metode hvor vi som minimum 2 gange årligt gennemgår det enkelte barn, for at være sikker på at alle børn er i trivsel. Vi har en løbende dialog med forældrene om barnets trivsel.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Dagplejere og pædagoger udarbejder sammen pædagogiske planer, som er et redskab der bruges i hele Ringsted kommune. Heri dokumenterer de deres pædagogiske praksis, som de bl.a. evaluerer i fællesskab i legestuerne.

Endvidere vil forældrebestyrelsen med jævne mellemrum blive præcenteret for den pædagogiske læreplan og arbejdet med de refleksioner som dagplejere og pædagoger har haft.